



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Kiki Hidayat, (2018): Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Instruction* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa Madrasah Aliyah Pekanbaru

Kemampuan pemecahan masalah matematis adalah kemampuan yang mengarahkan siswa untuk melakukan investigasi, mengeksplorasi pola-pola, dan berpikir secara kritis sehingga membuat siswa terampil dalam menyelesaikan matematika. Oleh karena itu, perlu suatu penelitian dengan menerapkan model pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan tersebut. Penelitian bertujuan untuk menyelidiki ada tidaknya perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa yang mengikuti model *problem based instruction* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional jika ditinjau dari motivasi belajar tinggi, sedang, dan rendah pada siswa kelas X Madrasah Aliyah Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimen* dan desain yang digunakan adalah *The Nonequivalent Posttest-Only Control Grup Design*. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas X MIA 1 sebagai kelas kontrol dan kelas X MIA 2 sebagai kelas eksperimen. Teknik sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Purposive Sampling*. Analisis data yang digunakan peneliti yaitu dengan menggunakan uji anova dua jalan. Berdasarkan hasil analisis data dapat diambil kesimpulan bahwa: 1) Tidak terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa yang menggunakan model *problem based instruction* dan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional, 2) Tidak terdapat interaksi faktor model pembelajaran dan motivasi belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Dengan demikian secara umum, tidak terdapat pengaruh yang signifikan model *problem based instruction* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari motivasi belajar siswa Madrasah Aliyah Pekanbaru.

Kata kunci: *Model Problem Based Instruction, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Motivasi Belajar, Quasi Eksperimen, Madrasah Aliyah.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Kiki Hidayat, (2018): The Influence of Implementation Problem based Instruction Model toward Student Mathematic Problem Solving Ability Derived from Their Learning Motivation at Islamic Senior High School Pekanbaru

Mathematic problem solving ability was ability that directing student to investigation, exploration and critic thinking that student able in overcoming of mathematic. Therefore, it were needed a research by implemanting learning model in increasing that ability. The research aimed at knowing there was or no a difference between student Mathematic problem solving ability by using Problem based Instruction Model and Conventional learning derived from high learning, middle and low motivations at the tenth grade of Islamic Senior High School Pekanbaru. It was Quasi experiment research with the nonequivalent posttest-only control group design. X of MIA 2 as the experiment group and X of MIA 1 as the control group. Purposive sampling techique was used to collect the samples. Two Way Anova test was used to analized the data. Based the data analysis, it could be concluded that 1). There was no different between students' using problem based instruction model and conventional learning. 2). There was no interaction factor between Students' problem based instruction model and their motivation toward student mathematic problem solving ability. Therefore, generally, there was no a significant influence problem base instruction toward Student Mathematic problem solving ability derived from their learning motivation at Islamic Senior High School Pekanbaru.

Keywords: *Problem based Instruction Model, Student Mathematic problem solving Ability, Learning Motivation, Quasi Experiment, Islamic Senior High School*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

كيكي هداية، (٢٠١٨): تأثير تطبيق نم وذج التعليم القائمة على المشكلات باعتبار من دافع التعلم لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية بكنبارو

إن القدرة في حل المشكلات الرياضيات هي قدرة تشير التلاميذ إلى الاستقصاء، والاستكشاف والتصميمات، والتفكير الناقد حتى كان التلاميذ قادرين على الأعمال الرياضيات. ولذلك لبد منه بحث على وجه تطبيق نموذج التعليم لترقية هذه القدرة. واستهدف البحث معرفة عن وجود الفرق بين قدرة حل المشكلات الرياضية لدى التلاميذ الذين يشتركون في التعليم بنموذج التعليم القائمة على مشكلات والذين لم يشتركوا فيها باعتبار من مستوى دافع التعلم التلاميذ، هل هو مرتفع أم متوسط أم منخفض، لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية بكنبارو. وهذا البحث من بحوث الشبه التجريبي من حيث أن التصميم المستعمل هو بالتكافؤ على تصميم الفرق الضابطة إلا بالاختبار البعدي (The Non Equivalent Posttest-Only Control Group Design) وأما عينة البحث فهي الفصل العاشر MIA الأول كالفصل الضابط وكان الفصل التجريبي هو الفصل العاشر MIA الثاني. واستخدم الباحث في هذا البحث تقنية العينة المصادفة. وتحليل البيانات استخدم الباحث اختبار تحليل التباين على طريقتين. ومطابقا بنتيجة البحث التي حللها الباحث استخلص أن (١) ليس فيه فرق في قدرة حل المشكلات الرياضية بين التلاميذ الذين يستخدمون نموذج التعليم القائمة على حل المشكلات والقدرة الذين يتعلمون بالطريقة التقليدية (٢) وليس فيه تفاعل بين نموذج التعليم القائمة على مشكلات ودافع تعلم التلاميذ في حل المشكلات الرياضية لديهم. لأجل ذلك يقال أن نموذج التعليم القائمة على حل المشكلات لم يؤثر تأثيرا معنويا في قدرة حل المشكلات الرياضية باعتبار من دافع التعلم لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكنبارو.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم القائمة على مشكلات، قدرة حل المشكلات الرياضية، دافع التعلم، شبه البحث، المدرسة الثانوية الإسلامية.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.